

**Рекомендации**  
**Общественной палаты Российской Федерации**  
**по итогам общественных слушаний, посвященных развитию**  
**федеральных проектов «Цифровая образовательная среда»,**  
**«Учитель будущего», «Успех для каждого ребёнка»**  
**в рамках реализации национального проекта «Образование»**

1 ноября 2019 года

г. Москва

Комиссией Общественной палаты Российской Федерации (далее – Общественная палата) по развитию образования и науки в рамках экспертной сессии, посвященной обсуждению национального проекта «Образование», проведены общественные слушания по вопросам развития федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Успех для каждого ребёнка» (далее – секции, мероприятия).

В экспертной сессии, проводимой членами Общественной палаты М.А. Погосьяном, Л.В. Дудовой, А.И. Русаковым, приняли участие члены Общественной палаты, представители органов государственной власти, в частности, Министерства просвещения Российской Федерации, ведущие эксперты в области IT-индустрии, образования, инновационной деятельности.

По результатам опроса, проведенного Комиссией Общественной палаты по развитию образования и науки в октябре 2019 года, 30 % опрошенных полностью осведомлены об основных положениях национального проекта «Образование», 44 % опрошенных ознакомлены с основными положениями национального проекта «Образование», 25 % опрошенных не знакомы с национальным проектом «Образование». При этом 35 % респондентов уверены, что реализация национального проекта «Образование» позволит Российской Федерации повысить качество образования, 48 % респондентов не уверены, что повышение качества образования напрямую связано с реализацией национального проекта «Образование», 10 % опрошенных считают, что национальный проект «Образование» не приведет к повышению качества образования. Помимо вышеизложенного, 18,5 % опрошенных полагают, что

реализация национального проекта «Образование» однозначно будет способствовать повышению престижа педагогической профессии; 50 % опрошенных полагают возможным, чтобы реализация национального проекта «Образование» способствовала повышению престижа педагогической профессии.

1. В рамках общественных слушаний «Цифровая образовательная среда» участники мероприятия обсудили ход реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», входящего в национальный проект «Образование», принципы построения и функционирования цифровой образовательной среды, организацию взаимодействия образовательных организаций, обучающихся и потенциальных работодателей в процессе подготовки кадров, обеспечение доступности цифровой образовательной среды.

Участники мероприятия подчеркнули, что реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» возможна лишь при комплексном подходе, включая актуализацию содержания образования, нормативно-правовых актов, регулирующих образовательный процесс, работу с кадрами, обновление инфраструктуры образовательных организаций.

Участники общественных слушаний обсудили важность информационно-телекоммуникационного оснащения образовательных организаций к 2021 году, а также подчеркнули, что целью внедрения цифровой образовательной среды является прежде всего повышение качества образования, его индивидуализация.

Участники общественных слушаний обсудили важнейшие принципы создания цифровой образовательной среды, а именно: надежность, полезность, открытость, единство работы с данными; а также ее ключевые сервисы, в частности, сервисы «бережливой школы», сервисы для учителя, сервисы для обучающихся, сервисы для администраторов.

Участники мероприятия отметили, что реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» направлена на выполнение ряда задач, в

частности, внедрение опыта использования цифровых технологий из иных отраслей; выявление зависимостей одних данных от других, например, зависимости качества образования от уровня зарплаты педагогов; усиление кадрового состава образовательных организаций.

Участники общественных слушаний обсудили итоги первого года реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», отметили, что в 2019 году пять тысяч образовательных организаций обеспечены информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», две тысячи образовательных организаций открыли центры цифрового гуманитарного творчества, была осуществлена переподготовка десяти тысяч девятьсот девяноста шести педагогов указанных центров цифрового гуманитарного творчества, восьмьсот девяноста шесть образовательных организаций были обеспечены информационно-телекоммуникационной инфраструктурой, была проведена работа по переподготовке управленческих кадров в десяти субъектах Российской Федерации, внедряющих основные положения федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Участники общественных слушаний подчеркнули, что важнейшим индикатором реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» будет являться обеспеченность обучающихся современными цифровыми возможностями.

Участники мероприятия обсудили факторы, сдерживающие развитие информационно-телекоммуникационной индустрии, среди которых выделили: дефицит кадров, недостаточный уровень подготовки специалистов, недостаточно высокую популярность профессий отрасли информационных технологий, слабое использование возможностей частно-государственного партнерства в области обучения и исследований.

Участники общественных слушаний выделили основные перспективные направления применения информационно-телекоммуникационной индустрии: в проекте «Умный город», в процессе развития искусственного интеллекта, а также при разработке, производстве и тестировании изделий.

Участники обсудили перечень профессий, которые могут исчезнуть в связи с внедрением цифровой образовательной среды. В числе вышеуказанных профессий: охранники, кассиры, секретари, переводчики, операторы, бухгалтеры. Наиболее перспективной профессией, по мнению участников мероприятия, будет являться аналитик программных роботов, аналитик RPA. При этом востребованными останутся специалисты в области управления созданием информационно-телекоммуникационной продукции, проектирования и тестирования инновационных информационно-телекоммуникационных разработок.

Участники мероприятия отметили, что основная проблема в обсуждаемой сфере - несоответствие компетенций, приобретаемых в процессе получения высшего образования, компетенциям, которые востребованы на рынке труда. Выходом из данной ситуации, по мнению участников мероприятия, может быть вовлечение организаций, испытывающих потребность в специалистах, в процесс обучения информационно-телекоммуникационных специалистов. Участники мероприятия обсудили целесообразность введения налоговых вычетов для организаций, участвующих в подготовке будущих сотрудников – обучающихся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Участники общественных слушаний отметили высокую потребность в прохождении практики в информационно-телекоммуникационной сфере учащимися образовательных организаций общего образования, получивших дополнительное образование в указанной сфере. Однако в настоящее время организации не могут обеспечить прохождение такой практики, поскольку отсутствует нормативно-правовое регулирование процесса прохождения практики учащимися образовательных организаций общего образования, учитывающее нормы трудового, семейного законодательства.

Участники мероприятия обсудили необходимость активизации перевода образовательных организаций на электронный документооборот, а также организации межведомственного взаимодействия с использованием цифровых

технологий таким образом, чтобы при наличии идентификатора обучающегося в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на обучающихся распространялись действующие льготы при пользовании транспортом, проведении культурно-досуговых мероприятий без дополнительного подтверждения своего статуса.

Участники общественных слушаний обсудили необходимость разработки механизма финансирования организаций, участвующих в образовательном процессе, но не являющихся образовательными организациями.

2. В рамках общественных слушаний «Учитель будущего» участники общественных слушаний обсудили развитие системы национального учительского роста, системы повышения квалификации педагогов, перспективы взаимодействия институтов развития образования с независимыми центрами диагностики педагогических кадров, профессиональный стандарт педагогов.

Участники общественных слушаний отметили, что в субъектах Российской Федерации создаются региональные проекты «Образование», в рамках которых создаются центры непрерывного повышения квалификации и поддержки профессионального роста учителей.

Участники мероприятия обсудили две основные задачи, подлежащие исполнению в процессе реализации национального проекта «Образование»: обеспечение единых критериев оценки профессиональных компетенций учителя; обеспечение профессионального роста учителя; а также подчеркнули, что на сегодняшний день существуют оцифрованные технологии, направленные на решение вышеуказанных задач, применяемые в качестве пилотных проектов в отдельных субъектах Российской Федерации.

Участники мероприятия подчеркнули необходимость внедрения дистанционных бесплатных обучающих программ для учителей, исходя из результатов их оценки знаний.

Участники мероприятия обсудили рейтинг наиболее важных мероприятий национального проекта «Образование» по мнению учителей.

Наиболее важными мероприятиями национального проекта «Образование», по мнению учителей, являются массовые консультации для родителей, а также модернизация инфраструктуры.

Участники мероприятия обсудили существующие в Российской Федерации разнообразные процедуры оценки компетенции учителей, отметили, что нет единой системы оценки компетенции педагогов. К недостаткам действующих систем оценок компетенций педагогов относятся недостаточно качественные оценочные материалы, недостаточное информационное, методическое, организационное сопровождение процедур оценки компетенций преподавателей. Помимо этого, по результатам опросов, представленных участниками общественных слушаний, десять субъектов Российской Федерации не используют систему оценки компетенции учителей. Участники мероприятия отметили, что выделяются четыре блока компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические, а также коммуникативные компетенции. Участники мероприятия отметили, что, начиная с 2017 года, наибольшее внимание уделяется предметным и методическим компетенциям преподавателей. Участники общественных слушаний подчеркнули важность участия преподавателей в проведении оценки их компетенций с целью выявления профессиональных пробелов в компетенциях и выработки направлений устранения указанных пробелов.

Участники общественных слушаний обсудили возможность появления профессии «учитель-наставник», обсудили проблемы в системе оплаты труда учителей, проблемы при проведении диагностики онлайн-курсов повышения квалификации, недостаточное количество закрепленных методик преподавания в условиях инклюзивного образования.

3. В рамках общественных слушаний «Успех для каждого ребенка» участники общественных слушаний обсудили ключевые цели, задачи и инструменты федерального проекта «Успех каждого ребенка», вопросы координации, конкуренции и навигации дополнительного образования в указанном проекте.

Участники мероприятия подчеркнули положительный эффект от реализации Концепции дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, выделения субсидий на создание детских технопарков и кванториумов, в которых занятия проводятся бесплатно, а также оказание иной государственной поддержки развитию системы дополнительного образования, развития системы наставничества.

Участники мероприятия подчеркнули, что главная цель национального проекта «Образование» - научить ребенка учиться, сформировать у него ценность саморазвития на протяжении всей его жизни, задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка» направлены на реализацию указанной цели.

Участники общественных слушаний обсудили развитие дополнительного образования на базе образовательных организаций высшего образования. Участники мероприятия поделились опытом создания проекта «Педагог К-21», направленного на подготовку кадров для работы в системе дополнительного образования, реализации проектов «Малая академия наук» и «Детский университет», направленных на развитие отдельных областей дополнительного образования, являющихся значимыми для образовательных организаций высшего образования, на базе которых реализуются вышеуказанные проекты.

Участники мероприятия обсудили ключевые механизмы реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» с помощью развития инфраструктуры образовательных организаций, развития института наставничества, формирования сообщества родителей, педагогов, обучающихся, заинтересованных в раскрытии потенциала каждого ребенка, развития системы горизонтального обучения, создания системы профессиональных проб для детей.

Участники мероприятия обсудили важность участия образовательных организаций высшего образования, осуществляющих профессиональную подготовку педагогических кадров, в реализации федерального проекта «Успех

каждого ребенка», обучения будущих педагогов современным методам и способам взаимодействия с детьми.

В связи с вышеизложенным Общественная палата Российской Федерации считает возможным рекомендовать:

**Правительству Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации** рассмотреть возможность изучения вопроса о введении инвестиционного налогового вычета по налогу на прибыль для юридических лиц, инвестирующих в обучение учащихся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, с целью обеспечения освоения обучающимися практических профессиональных навыков и компетенций, востребованных на рынке труда.

#### **Министерству просвещения Российской Федерации**

##### **Рассмотреть возможность:**

1. Внесения изменений в действующее законодательство, обеспечивающих процесс прохождения практики студентами, обучающимися по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00, во время обучения в общеобразовательных организациях, и ведение ими профессиональной деятельности в должности учителя.

2. Изучения вопроса об обеспечении качества диагностических материалов для аттестации педагогов и разработке механизма проведения экспертизы Единых федеральных оценочных материалов для аттестации педагогов на предмет их валидности и соответствия профессиональному стандарту «Педагог».

3. Интенсификации взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогов, с целью активного вовлечения указанных организаций в реализацию национального проекта «Образование».



**Министерству науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования рассмотреть возможность разработки единых требований к результатам обучения студентов образовательных организаций высшего образования в области информационно-телекоммуникационных технологий.**