

Рекомендации
Общественной палаты Российской Федерации
по итогам круглого стола на тему:
«Социальное партнерство в содействии развитию экологического образования и просвещения в России»

13 августа 2020 года

город Москва

Общественной палатой Российской Федерации (далее – Общественная палата) по инициативе Комиссии Общественной палаты по экологии и охране окружающей среды при участии Комиссии Общественной палаты по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности проведен круглый стол на тему: «Социальное партнерство в содействии развитию экологического образования и просвещения в России» (далее – круглый стол, мероприятие).

В круглом столе приняли участие члены Общественной палаты, представители органов государственной власти, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, представители экологических общественных организаций, общественные эксперты.

Участники круглого стола подчеркнули, что актуальность развития системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации определена федеральным законодательством и поручениями Президента Российской Федерации. В частности, в соответствии с подпунктом «п» пункта 26 Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176, развитие системы экологического образования и просвещения, повышение квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности является приоритетным направлением обеспечения экологической

безопасности.

Развитию системы экологического образования, просвещения и повышения квалификации кадров в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности посвящен раздел XIV плана мероприятий по реализации Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2019 года № 1124-р.

В соответствии с пунктом 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 3 июля 2020 года № Пр-1069 по итогам встречи с представителями общественных организаций, осуществляющих деятельность в области экологии и защиты животных, прошедшей 5 июня 2020 года, Министерству просвещения Российской Федерации поручено представить предложения по совершенствованию экологического образования в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части, касающейся улучшения условий для их реализации.

Участники мероприятия подчеркнули, что развитие экологического образования и просвещения является важной составляющей международных обязательств Российской Федерации по достижению Целей устойчивого развития, утвержденных Организацией Объединенных Наций (далее – ООН) 25 сентября 2015 года.

Участники круглого стола обсудили текущую ситуацию в сфере экологического образования и просвещения, рассмотрели действующие проекты, направленные на развитие экологического образования и воспитания, отметили важность включения экологической составляющей в содержание воспитательного процесса обучающихся, обеспечения непрерывности экологического образования.

Участники мероприятия подчеркнули актуальность формирования экологической культуры обучающихся, отметили, что задачей экологического

образования на сегодняшний день является внедрение экологических принципов жизнеустройства, направленных на сбережение природы.

Участники мероприятия с сожалением констатировали, что, несмотря на то, что в соответствии с нормами статей 5, 6 Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» полномочия по формированию экологической культуры возложены как на органы государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, так и на соответствующие органы государственной власти субъектов Российской Федерации, в настоящее время отсутствует механизм формирования экологической культуры, а также единый понятийно-терминологический аппарат в сфере экологического образования.

Участники круглого стола определили возможные направления взаимодействия органов государственной власти, общественных организаций в целях построения системы непрерывного образования и воспитания.

На основании вышеизложенного, учитывая высокую социальную значимость вопроса развития экологического образования и просвещения в Российской Федерации, Общественная палата рекомендует:

Министерству просвещения Российской Федерации совместно с Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации

Рассмотреть возможность:

1. Разработки и утверждения концепции непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития, преемственно реализующей естественно-научную, гуманитарную, общекультурную направленность в общем образовании и дополнительном профессиональном образовании педагогов.

2. Разработки и утверждения плана реализации («дорожной карты») концепции непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития.

3. Разработки модели нормативного правового и

программно-методического обеспечения преемственной реализации общего экологического образования по уровням общего образования (дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) во взаимосвязи с системой дополнительного образования детей. В этих целях предлагается рассмотреть возможность:

– актуализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части корректировки экологической составляющей, ориентированной на реализацию концепции непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития, разработка и утверждение которой предложена в пункте 1 настоящих рекомендаций, посредством определения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), которые могут быть достигнуты обучающимися в процессе освоения всех учебных предметов (в том числе экологии на уровне среднего общего образования), предусмотренных требованиями к структуре программы;

– разработки педагогического глоссария по экологическому образованию в интересах устойчивого развития для его использования в системе организаций, реализующих общеобразовательные программы;

– обеспечения программно и учебно-методического сопровождения к предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования программе формирования экологической культуры в интересах устойчивого преемственного развития у обучающихся по уровням общего образования и дополнительного образования детей;

– разработки школьного экологического словаря для обучающихся, отражающего Цели устойчивого развития, утвержденные ООН, как важного средства по формированию у обучающихся современного

понятийно-терминологического аппарата экологической культуры;

– обеспечения включения в содержание основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной, гуманитарной и общекультурной направленности, вопросов, связанных с проблематикой здоровья населения, рационального природопользования (от бытового до глобального уровней), экологосообразной профессиональной деятельности и др.;

– разработки в качестве методического обеспечения системы дифференцированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на достижение различных уровней экологического образования: экологической грамотности, функциональной экологической грамотности, экологической культуры.

4. Формирования системы профессиональной подготовки педагогических работников, способных достигать интегрированных результатов экологического образования в интересах устойчивого развития Российской Федерации. В этих целях рассмотреть возможность:

– принятия мер по формированию непрерывного экологического педагогического образования, в частности, разработки федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для педагогических колледжей по специальности «педагог-эколог»; федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для педагогических вузов по специальности «педагог-эколог», в рамках дополнительного профессионального образования организации профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «педагог-эколог»; – разработки модели преемственной реализации программ дополнительного профессионального экологического образования руководящих кадров по экологическому менеджменту в образовании «Экологическое образование для устойчивого развития» (по уровням образования) и ее программно-методического сопровождения;

– создания федерального методического центра по экологическому образованию (на базе подведомственной организации Министерства просвещения Российской Федерации) с постоянно действующей системой консультирования (в офлайн– и онлайн–форматах) и дополнительного профессионального образования с привлечением специалистов в сфере экологического образования, охраны особо охраняемых природных территорий, представителей научных и образовательных сообществ и экологов-практиков и исследования существующего российского и зарубежного опыта в сфере экологического образования;

– формирования системы педагогического наставничества в целях сопровождения внедрения в практику и запуска прикладных проектов в экологической сфере, а также разработки системы наставничества в очной и сетевой форме как для начинающих педагогов-экологов, так и для обучающихся с привлечением учёных и специалистов-экологов, в том числе из системы особо охраняемых природных территорий;

– разработки мер поощрения педагогов, педагогических коллективов образовательных организаций за достижение качественных результатов в экологическом образовании.

5. Обеспечения формирования системы взаимодействующих межрегиональных (региональных) учебно-методических центров непрерывного общего экологического образования и просвещения, ориентированных на формирование экологической культуры детей и молодежи на основе сочетания традиционных ценностей и инновационных технологий.

6. Создания в системе общего образования отделения учебно-методического объединения экологического образования, обеспечивающего единство стратегических целей в контексте стратегии экологического развития России, посредством формирования программно-методического обеспечения.

7. Создания системы мониторинга общего экологического образования в интересах устойчивого развития России. В этих целях рассмотреть возможность:

– разработки показателей результативности общего экологического образования для получения статистических данных, в том числе для использования их в отчетных материалах Российской Федерации по выполнению международных обязательств России в рамках Целей устойчивого развития, определенных Организации Объединенных Наций;

– введения экологического образования в интересах устойчивого развития в число аккредитационных показателей и критериев качества на всех уровнях образования, разработки критериев оценки деятельности образовательных организаций в сфере формирования экологической культуры и включения их в обязательную отчетность;

– разработки инструментария и проведения мониторинга результатов общего экологического образования по уровням общего образования в 4, 9, 11 классах.

8. Развития системы экологического просвещения родителей, обучения педагогов различным методам и форматам экологического просвещения родителей для создания благоприятной среды, в которой обучающиеся и воспитанники могут применить экологические знания на практике.

Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству образования и науки Российской Федерации, Министерству экономического развития Российской Федерации, Федеральной службе по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, федеральному государственному бюджетному учреждению «Российская академия наук» рассмотреть возможность актуализации деятельности по выполнению пункта 16 приложения к национальному плану мероприятий первого этапа адаптации к изменениям климата на период до 2022 года, утвержденного распоряжением

Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № 3183-р (включение знаний об изменении климата и адаптации (к изменениям климата) человека и экономики в федеральные государственные образовательные стандарты общего и среднего профессионального образования с изданием ведомственного акта).

Министерству просвещения Российской Федерации совместно с Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации

Рассмотреть возможность:

1. Разработки программы интеграции практико-ориентированного и проектного экологического образования образовательных организаций с использованием потенциала системы просвещения особо охраняемых природных территорий.

2. Разработки программы партнерства образовательных организаций с общественными организациями, осуществляющими экологическое просвещение обучающихся.

Министерству просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды рассмотреть возможность подготовки материалов в целях включения вопросов об изменении климата и адаптации к изменениям климата человека и экономики в школьные учебники физической географии при одновременном сокращении в данных учебниках объемов информации по климатической тематике, обеспечив при этом общий объем материалов, а также определения требований к содержанию примерных общеобразовательных программ в части дополнения раздела «География» информацией об изменениях климата.

Министерству просвещения Российской Федерации совместно с

Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации, высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации (руководителями высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации) с привлечением иных заинтересованных федеральных органов исполнительной власти рассмотреть возможность организации взаимодействия с образовательными организациями в целях развития их экологической инфраструктуры, а также внедрения «зеленых» практик, в том числе создания условий для раздельного сбора мусора и безотходного производства, энерго- и водосбережения, перехода на возобновляемую энергию (солнечные панели, ветрогенераторы, производство биогаза из пищевых отходов), использования экологичного школьного транспорта, выращивания сельскохозяйственной продукции на пришкольном участке на основе принципов органического земледелия, использования вертикального озеленения и «зеленых» крыш, технологий «зеленого» строительства и ремонта и др.

Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации рассмотреть возможность оказания информационно-просветительской поддержки и обеспечения методического сопровождения и содействия в организации и освещении вопросов экологического просвещения.