

**Рекомендации  
Общественной палаты Российской Федерации  
по итогам общественных слушаний на тему:  
«О внедрении образовательных программ для дошкольного и  
начального образования – всеобуч по плаванию в Российской  
Федерации»**

15 февраля 2018 года

город Москва

Общественной палатой Российской Федерации (далее – Общественная палата) по инициативе Комиссии Общественной палаты по физической культуре и популяризации здорового образа жизни проведены общественные слушания на тему: «О внедрении образовательных программ для дошкольного и начального образования – всеобуч по плаванию в Российской Федерации» (далее – общественные слушания, мероприятие).

В заседании круглого стола приняли участие члены Общественной палаты, общественных палат субъектов Российской Федерации, заслуженные мастера спорта, представители Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Всероссийской и региональных федераций плавания, члены общественных советов при Министерстве спорта Российской Федерации, Министерстве образования и науки Российской Федерации, руководители предприятий по производству спортивного оборудования, а также представители образовательных и общественных организаций, периодических печатных изданий физкультурно-спортивной направленности.

В рамках круглого стола рассмотрены вопросы роли и значимости физической культуры для здоровья и всестороннего развития детей, совершенствования методики преподавания плавания в образовательных организациях общего образования, а также улучшения материально-технического оснащения занятий по физической культуре в образовательных учреждениях.

Участники мероприятия подчеркнули, что особую роль в развитии физических способностей ребенка и формировании у него крепкого иммунитета играют физические нагрузки и спорт. Плавание как особый вид физической подготовки, связанный с формированием навыков нахождения в чуждой для человека среде, оказывает положительное воздействие на его организм, поскольку:

— представляет естественный комплекс упражнений, связанный с необходимостью преодоления сопротивления воды, тем самым способствует укреплению опорно-двигательного аппарата ребенка;

— способствует формированию навыков пребывания в воде в горизонтальном положении как своеобразном состоянии невесомости, активизируя работу сердечно-сосудистой системы;

— тепловое воздействие воды на организм человека во время плавания способствует гармонизации работы нервной системы.

Отсутствие навыков передвижения в воде является существенным фактором риска возникновения происшествий на водных объектах, в том числе с летальным исходом. Согласно данным ВОЗ, самые высокие показатели утопления во всем мире приходятся на детей в возрасте 1-4 лет, при этом утопление является одной из 5 основных причин смерти лиц в возрасте 1-14 лет в 48 из 85 исследованных стран.

Статистические данные МЧС России свидетельствуют об увеличении за период 2015-2016 годов числа погибших детей на водных объектах на 19,9%. Основными причинами гибели детей на водных объектах являются отсутствие родительского контроля; недостаточно эффективная агитационная и разъяснительная работа, проводимая в СМИ, общеобразовательных школах, детских дошкольных учреждениях и детских лагерях отдыха по предупреждению несчастных случаев на воде.

Наблюдаемая и формируемая статистическими показателями картина плавательной подготовки свидетельствует о необходимости популяризации плавания и внедрения его в качестве неотъемлемой части физического

воспитания учащихся. Согласно исследованиям, наиболее многочисленной группой детей, не умеющих плавать, являются дети в возрасте до 8 лет, то есть периода развития, в котором закладываются основа физического благополучия и основа для дальнейшего совершенствования способностей. По данным Росстата, в Мурманской области до 90% младших школьников и до 40% старшеклассников не умеют плавать.

Объективная необходимость повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья и совершенствования физической подготовленности стала основанием для внесения изменений в федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений и введения третьего часа физической культуры. В то же время Министерство образования и науки Российской Федерации указывало на особое место в общеразвивающем направлении обучения плаванию. Однако реализация этого направления находится в прямой зависимости от качества материально-технического оснащения помещений образовательных учреждений и уровня оснащённости спортивных объектов субъектов Российской Федерации.

В настоящее время отмечается отсутствие комплексного нормативного регулирования вопросов обучения детей плаванию в рамках образовательного процесса. Особенностью образовательного процесса является неоднородность методик и принципов преподавания, а существующие требования к результатам освоения образовательных программ включают лишь обобщенные ориентиры по развитию личностных качеств и формированию практических навыков, при этом не содержат конкретных показателей, позволяющих выявить динамику физического развития ребенка, а также успешность применения методики преподавания физической культуры. Формат обучения предопределяется образовательной программой и зависит в немалой степени от подхода обучающего лица, который не всегда является наиболее эффективным для ребенка с учетом его особенностей и сенситивного периода развития.

При этом действующие государственные образовательные стандарты также не содержат требований к содержанию образовательных программ по виду спорта «плавание», не определяют объем нагрузок в рамках предмета, а также не обязывают включать плавание в занятия по физической культуре.

Участники мероприятия отметили положительный опыт ряда стран (Австрия, Германия, США и др.) по обучению плаванию, предполагающий систематическое проведение обязательных занятий по плаванию, завершающихся отчетными испытаниями, отражающими успешность освоения плавательных навыков. Так, в бывшей ГДР плавание являлось обязательным предметом и преподавалось с третьего класса. В Норвегии половина часов школьной программы, выделенных на физкультуру, отводится плаванию. В США начальным обучением плаванию охвачены все ученики младших классов. При этом на обучение отводится 6 часов, а занятия проводятся два раза в неделю. В Чехии и Словакии занятия плаванием проводятся с первого класса два раза в неделю продолжительностью по 45 минут.

Участники мероприятия подчеркнули, что российская практика содержит успешные примеры регионального межведомственного взаимодействия при реализации спортивных программ, ориентированного на обучение детей навыкам плавания, что позволило снизить за последние годы число несчастных случаев на воде в 6 раз.

В результате обсуждения вопроса участники общественных слушаний пришли к выводу что несмотря на существующие в настоящее время широкие возможности по обучению детей плаванию на базе спортивных и общественных организаций, общеобразовательные учреждения должны становиться центром обучения детей навыкам умения держаться на воде. Вместе с тем данный процесс в значительной степени затруднен по следующим причинам:

— недостаточность плавательных объектов, пригодных к обучению детей плаванию, а также нехватка часов для занятий с детьми по

традиционным программам, которые требуют достаточно длительного времени в процессе обучения;

— вводимые в действие плавательные объекты не всегда обеспечивают должные условия для обучения; проведение занятий в ряде объектов объективно затруднено;

— отсутствие необходимого управленческого механизма по организационно-методическому сопровождению процесса обучения плаванию, а также необходимого количества подготовленных педагогических кадров, способных качественно проводить занятия по обучению детей плаванию.

По общему мнению участников мероприятия, модернизация преподавания плавания должна стать элементом общего вектора модернизации преподавания физической культуры и получить развитие в рамках реализуемого комплекса мер и мероприятий по обучению детей навыкам плавания. В этой связи был отмечен положительный региональный опыт реализации проекта «Всеобуч по плаванию» в Республике Татарстан, Хабаровском крае, Ростовской и Пензенской областях, который способствовал формированию навыков держаться на воде, координировать действия, и принято решение рекомендовать необходимость развития и распространения существующей практики на территории иных регионов Российской Федерации. Значимым механизмом инфраструктурного обеспечения обучения, по мнению участников мероприятия, является также государственно-частное партнерство.

Базовым направлением физического развития детей дошкольного возраста и начальной школы является гимнастика. Гимнастика входит в разделы физической культуры дошкольного образования и начальной школы. Вместе с тем содержание раздела гимнастики требует высокой квалификации педагогов, а отсутствие в специализированных образовательных программах высшего и средне-специального образования современных образовательных программ гимнастики, рекомендованных Министерством образования и

науки Российской Федерации для использования в общем образовании, не позволяет в полной мере использовать технологии гимнастики для гармоничного развития детей.

Учитывая вышеизложенное, а также социальную важность и актуальность общественных отношений в сфере физического воспитания, а также популяризации здорового образа жизни, Общественная палата Российской Федерации считает необходимым рекомендовать:

### **Правительству Российской Федерации**

Рассмотреть возможность:

1) предоставления дополнительных мер поддержки в части финансирования строительства спортивных объектов, подлежащих использованию для обучения плаванию;

2) принятия мер, направленных на обеспечение соблюдения действующих требований и правил при строительстве и реконструкции физкультурно-оздоровительных и спортивных объектов.

**Комитету Государственной Думы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи** рассмотреть возможность совершенствования и адаптации механизма государственно-частного партнерства в сфере строительства спортивных объектов для использования в рамках образовательных программ и массового спорта.

### **Министерству образования и науки Российской Федерации**

Рассмотреть возможность:

1) внесения в положения о требованиях к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, изменений, закрепляющих требование формирования навыков правильного выполнения упражнений, ориентированных на укрепление здоровья;

2) разработки государственных программ повышения квалификации педагогов по преподаванию физической культуры, в том числе гимнастики и плавания;

3) разработки модулей образовательных программ высшего и средне-специального образования в части преподавания гимнастики и плавания по образовательным программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в общем образовании;

4) создания инструментов привлечения НКО к работе по повышению квалификации педагогов на основе государственного задания;

5) проведения мониторинга материально-технического оснащения общеобразовательных организаций и разработки рекомендаций по использованию обучающимися общеобразовательных организаций ресурсов физкультурно-спортивных и иных организаций различной социальной направленности в целях расширения интегративных, инфраструктурных и материально-технических возможностей при реализации программы обучения плаванию;

6) обеспечения ведения общедоступного статистического учета материально-технической базы общеобразовательных организаций по формам, установленным действующим законодательством;

7) организации разработки при участии экспертного сообщества и представителей Всероссийской федерации плавания примерной основной образовательной программы по обучению плаванию, в том числе обучению навыкам первой помощи утопающему.

**Министерству спорта Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации,**

Рассмотреть возможность:

1) разработки методических рекомендаций по использованию и содержанию физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений (плавательных бассейнов) в социальных и образовательных целях;

2) разработки методических рекомендаций по использованию в физическом воспитании детей дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возрастов при реализации образовательных программ, а также в иных социальных целях различных видов и комплексов физической активности.

**Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством спорта Российской Федерации, Министерству строительства Российской Федерации**

Рассмотреть возможность

1) разработки и принятия комплекса мер, направленных на развитие инфраструктуры (проектирование и строительство объектов, проведение ремонтных работ) для занятия плаванием в образовательных организациях общего и дополнительного образования в едином строительном комплексе;

2) создания программного плана строительства спортивных объектов;

3) приоритетной реализации кластерных и типовых проектов спортивной инфраструктуры.

**Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством здравоохранения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, Всероссийской федерацией плавания, Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Международная Академия спорта**



**Ирины Винер»** рассмотреть возможность расширения механизмов межведомственного взаимодействия, а также подготовки рекомендаций по применению методик обучения плаванию детей начальных и средних классов и методик гимнастики в дошкольном и начальном образовании.

**Высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации (руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации)**

Рассмотреть возможность:

1) разработки комплекса мер по внедрению и поддержке на территории субъектов Российской Федерации проекта «Всеобуч по плаванию» среди детей начальных и средних классов общеобразовательных учреждений, «Всеобуч по гимнастике» с учетом наработанного регионального опыта;

2) оказания с учетом существующих положительных региональных практик содействия в развитии спортивной инфраструктуры и распространения практики обучения плаванию в муниципальных образованиях Российской Федерации;

3) использования проектов государственно-частного партнерства при проведении мероприятий по обучению плаванию, а также развития и расширения мер их государственной поддержки проектов государственно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта;

4) принимать посильное участие в формировании материально-технической базы для проведения соревнований «Школа безопасности» и других мероприятий, направленных на практическую подготовку подрастающего поколения к действиям в чрезвычайных ситуациях, способствовать стопроцентному вовлечению образовательных организаций субъекта в мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.